

Струка (назив):	ЗДРАВСТВО	
Занимање (назив):	ЗУБНО-СТОМАТОЛОШКИ ТЕХНИЧАР (II РАЗРЕД) СТОМАТОЛОШКИ ТЕХНИЧАР (II РАЗРЕД)	
Предмет (назив):	ЗДРАВСТВЕНА ЊЕГА	
Опис (предмета):	СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ	
Модул (наслов):	ПРИЈЕМ И ПОСМАТРАЊЕ ПАЦИЈЕНТА, ДЕЗИНФЕКЦИЈА И СТЕРИЛИЗАЦИЈА	
Датум: август, 2021 године	Шифра:	Редни број: 01
Сврха:		
<ul style="list-style-type: none"> - Стицање основних знања о здравственој заштити, пријему, смјештају, отпусту, њези и одржавању личне хигијене пацијента. - Развијање способности за посматрање пацијента, виталних знакова и спречавање интрахоспиталних инфекција. - Стицање знања о методама асепсе и антисепсе. 		
Специјални захтјеви / Предуслови		
Усвајање знања из предмета Анатомија, Латински језик, информатичка писменост.		
Циљеви		
<ul style="list-style-type: none"> - Стицање знања о здравственој заштити и врстама здравствених установа. - Стицање знања о комуникацији, пријему, смјештају и отпусту пацијента. - Стицање знања о карактеристикама болесничке собе. - Оспособљавање ученика за одржавање личне хигијене пацијента. - Стицање знања о положајима пацијента у постељи и превенцији декубитуса. - Стицање знања о профилакси интрахоспиталне инфекције. - Стицање знања о методама асепсе, антисепсе, дезинфекције и стерилизације. 		
Теме		

1. Здравље, здравствена заштita и врсте здравствених установа.
2. Комуникација, пријем пацијента у стоматолошку амбуланту и на хоспитализацију (пријем, смјештај, отпуст).
3. Болесничка соба, одржавање личне хигијене.
4. Положаји пацијента у постељи и превенција декубитуса.
- 5- Витални знаци и њихове карактеристике.
6. Интрахоспиталне инфекције, методе асепсе, антисепсе, дезинфекције и стерилизације.

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Здравље, здравствена заштита и врсте здравствених установа	<ul style="list-style-type: none">- Дефинише здравље и наброји основне животне потребе које обезбјеђују здравље.- Дефинише здравствену заштиту.- Дефинише циљ здравствене заштите.- Наведете нивое здравствене заштите.- Наведете врсте здравствених установа које пружају примарну, секундарну и терцијарну здравствену заштиту и опише њихов дјелокруг рада.- Дефинише медицинску етику и опише личност здравственог радника.	<ul style="list-style-type: none">- Разликује аспекте здравља.- Процењује факторе који утичу на здравље.- Спроводи мјере за очување и унапређење здравља.- Разликује примарну, секундарну и терцијарну здравствену заштиту.- Разликује установе и начин рада на примарном, секундарном и терцијарном нивоу здравствене заштите.- Примијени принципе медицинске етике и чува професионалну тајну.	<ul style="list-style-type: none">- Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност.- Испољи одговоран став према здрављу, болести и немоћи.- Испољи љубазност, емпатију и пожртвованост у односу према пацијенту.- Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за пацијентове тегобе и способност за невербалну комуникацију.- Испољи стрпљење и упорност у односу према старим, болесним и немоћним особама.- Поштује права пацијента.- Поштује аутономију пацијента, његов интегритет, сексуално одређење, културолошке и вјерске разлике.- Поштује приватност и	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Стручну литературу.- Медицинску документацију.- Слајдове.- Видео записе.- Интернет. <ul style="list-style-type: none">- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за спровођење здравствене заштите.

2. Комуникација, пријем пацијента у стоматолошку амбуланту и на хоспитализацију (пријем, смјештај, отпуст)	<ul style="list-style-type: none"> - Дефинише комуникацију и начине комуникације. - Опише начин квалитетне интерперсоналне комуникације (здравствени техничар - пацијент) и наведе њен значај. - Опише активности приликом пријема 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује вербалну и невербалну комуникацију (предаја и размјена података, знакова или порука помоћу говора, покрета и записа). - Користи разумљив и јасан начин комуникације. 	<p>достојанство болесних, старих и немоћних особа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пружа подршку пацијенту кроз пријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање. - Развија вјештину комуникације и испољи флексибилност и ненамјетљивост у односу према сарадницима. - Ефикасно планира и организује вријеме и одговорно и 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>пацијента у стоматолошку амбуланту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Објасни административни поступак приликом пријема и отпуста пацијента у болничкој установи. - Наведе опрему пријемне амбуланте. - Опише тријажу болесника. - Опише санитарну обраду пацијента. - Објасни поступак смјештаја пацијента на одјељење. - Објасни активности при отпусту пацијента са одјељења. 	<ul style="list-style-type: none"> - Користи једноставне изразе и умије да слуша саговорника. - Евидентира и протоколише пацијента при пријему у стоматолошку амбуланту. - Спроведе пацијента у ординацију и припреми за преглед. - Користи инструменте и асистира љекару при интервенцији. - Користи и контролише прибор и опрему у пријемној амбуланти и отклања евентуалне недостатке. - Попуњава и користи медицинску документацију при пријему на хоспитализацију. - Врши тријажу и препознаје витално угроженог пацијента. - Врши санитарну обраду пацијента. - Организује пријем и спроводи пацијента на одјељење. - Спроводи кућни ред и примопредају службе. - Припрема документацију и организује отпуст пацијента са одјељења. 	<p>правовремено обавља повјерене задатке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показује социјално прихватљиво понашање. - Прихвата одговорност за властите поступке. - Изгради позитиван став према значају спровођења прописа и стандарда приликом извођења медицинско – терапијско – дијагностичких процедура. - Испољи одговоран став према адекватном збрињавању инфективног биолошког материјала. - Испољава професионалну и морално-етичку одговорност. - Одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама и изражава спремност за тимски рад. - Развија успјешну комуникацију техничар - пацијент - породица. - Испољава самосталност у раду. - Показује одговорност у провођењу мјера личне заштите у раду. - Одговорно се односи према медицинској документацији, медицинским апаратима и средствима за рад. - Испољава позитиван став према иновацијама и промјенама у здравству. - Посједује вољу за учењем и жељу за личним усавршавањем. 	<p>као и групни рад приликом оспособљавања ученика за пријем пацијента у стоматолошку амбуланту и на хоспитализацију.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Болесничка соба, одржавање личне хигијене	<ul style="list-style-type: none"> - Опише изглед болесничке собе. - Наведе оптималне физичке услове у болесничкој соби. - Дефинише хигијенске стандарде у болесничким собама и сигурносне мјере за безбједност пацијента. - Опише поступак којим се спроводи лична хигијена пацијента. - Објасни како се врши хигијена коже пацијента. - Наведе функцију коже. - Дефинише значај и опише поступак одржавања хигијене природних отвора (њега усне шупљине). 	<ul style="list-style-type: none"> - Контролише изглед болесничке собе и уочава значај адекватне опремљености и одржавања оптималних физичких услова у болесничкој соби у сврху бржег опоравка пацијента. - Одржава микроклиматске услове. - Спроводи адекватне хигијенске и сигурносне мјере у болесничкој соби. - Припреми болесничку собу за новог пацијента. - Спроводи и одржава личну хигијену пацијента (пребрисавање, умивање, купање, прање косе и природних отвора). - Користи адекватна средства за одржавање личне хигијене. - Његује усну шупљину. - Пресвлачи лично и постељно рубље. - Спроводи здравствено просвјешћавање. 	<ul style="list-style-type: none"> - Испољава позитиван став према кориштењу информационих технологија. 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. <p>Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за одржавање оптималних физичких и микроклиматских услова болесничке собе и спровођење личне хигијене пацијента.</p>
4. Положаји пацијента у постељи и превенција декубитуса	<ul style="list-style-type: none"> - Наведе врсте положаја пацијента у постељи. - Дефинише активни и пасивни положај и објасни који пацијенти 	<ul style="list-style-type: none"> - Процјењује који пацијенти захтјевају специфичан положај у постељи зависно од природе обољења. 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове.

	<p>заузимају активни а који пасивни положај.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дефинише привремени принудни положај пацијента и наведе индикације. - Дефинише декубитус. - Опише факторе који доводе до настанка декубитуса. - Наброји типична мјеста за настанак декубитуса. - Опише промјене на кожи које претходе декубитусу, - Наведе и опише профилактичке мјере у борби против декубитуса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Користи исправну технику постављања пацијента у одређени положај (привремени принудни). - Анализира дјелотворност одређеног положаја. - Разликује ендogene и екзогенe факторе који узрокују декубитус. - Препозна спољне факторе који могу бити узрок декубитуса и спроводе активности у спречавању њиховог дјеловања. - Анализира пацијентову кожу свакодневно при пружању здравствене његе. - Контролише изглед коже, боју, температуру коже на предилекционим мјестима. - Користи стечено знање о провођењу мјера у борби против декубитуса. 		<ul style="list-style-type: none"> - Видео записе. - Интернет. - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за промјену положаја пацијента у постељи и превенцију декубитуса.
5. Витални знаци и њихове карактеристике	<ul style="list-style-type: none"> - Наброји виталне знаке и дефинише њихов физиолошки однос. - Дефинише тјелесну температуру, пулс, дисање и крвни притисак и објасни њихове карактеристике. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује виталне знаке и њихове карактеристике. - Разликује физиолошки однос између виталних знакова. - Мјери и евидентира виталне знаке. 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет.

	<ul style="list-style-type: none"> - Наведе нормалне вриједности виталних знакова и објасни патолошки измјењене вриједности и поремећаје. - Опише начин мјерења и евидентирања виталних знакова. - Објасни активности које се предузимају код високо фебрилних пацијената и оних са отежаним дисањем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализира добијену вриједност и уочава патолошки измјењену. - Препозна поремећаје дисања и пружи адекватну помоћ. - Његује пацијента са отежаним дисањем. - Снижава тјелесну температуру и његује високо фебрилног пацијента. 		<ul style="list-style-type: none"> - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за мјерење и анализирање виталних знакова.
6. Интрахоспиталне инфекције, методе асепсе, антисепсе, дезинфекције и стерилизације	<ul style="list-style-type: none"> - Дефинише појам инфекција и објасни Вограликов ланац. - Објасни мјере профилаксе у сузбијању интрахоспиталне инфекције. - Дефинише појмове асепса, антисепса, стерилно. - Опише различите методе стерилизације. - Објасни контролу стерилизације. - Наброји антисептична средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Препозна и отклања факторе који могу довести до интрахоспиталне инфекције. - Спроводи хигијенске мјере у болничкој установи. - Спроводи различите методе стерилизације влажном и сувом топлотом и користи савремене методе стерилизације. - Врши контролу стерилизације. - Збрињава стерилан материјал на прописан начин. - Примјењује антисептична средства. 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. <ul style="list-style-type: none"> - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за спречавање интрахоспиталних инфекција и примјењивање метода асепсе, антисепсе, дезинфекције и стерилизације.

Интеграција

Модул се интегрише са стручним предметима Практична настава, Анатомија и Латински језик.

Извори

- Уџбеници и приручници одобрени од Министарства просвете и културе РС.
- Друга стручна и теоријска литература.
- Слајдови и видео записи.
- Интернет.

Оцјењивање

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула